



Systemische Psychotherapie ST34

Grundlagen

Systemische Psychotherapie
2023–2025

Vertiefung

Systemische Psychotherapie
2025–2027

«Das meiste Lernen resultiert
nicht aus dem Unterricht.
Es ist vielmehr das Resultat der
ungehinderten Teilnahme in
relevanter Umgebung.»

Ivan Illich (1926–2002)

Systemische Psychotherapie IEF ST34

KONTAKT

IEF Institut für systemische Entwicklung
und Fortbildung

Schulhausstrasse 64, 8002 Zürich

+41 (0)44 362 84 84

ief@ief-zh.ch

www.ief-zh.ch

Anerkennung

Die Weiterbildung «Systemische Psychotherapie IEF» ist vom BAG ordentlich akkreditiert und richtet sich an Psychologen*innen und Ärzte*innen, die einen Weiterbildungstitel anstreben. Innerhalb von vier Jahren (nach PsyG Art. 6 max. sechs Jahre) können durch die Weiterbildung am IEF die Anforderungen des Bundes an eine integrale psychotherapeutische Weiterbildung erfüllt werden.

Psychologen*innen sind nach erfolgreichem Abschluss der Weiterbildung dazu berechtigt, den Weiterbildungstitel «eidgenössisch anerkannte*r Psychotherapeut*in» zu führen. Zum erfolgreichen Abschluss der Weiterbildung wird eine zweijährige Tätigkeit (bei 100%, in Teilzeit entsprechend länger) in Institutionen der psychosozialen Grundversorgung vorausgesetzt, davon mindestens ein Jahr in einer Einrichtung der ambulanten oder stationären psychiatrischen-psychotherapeutischen Versorgung. Ausserdem müssen mindestens 50 Einheiten Einzel-Selbsterfahrung, 50 Einheiten Einzel-Supervision und 500 Stunden eigene psychotherapeutische Tätigkeit nachgewiesen werden.

Die Weiterbildung ist von der FSP, SBAP, ASP, Systemis und FMH anerkannt. Psychologen*innen können nach Abschluss der Weiterbildung durch die Mitgliedschaft bei Berufsverbänden deren Zertifikate erwerben.

Für Ärzte*innen bietet das IEF eine curricular angelegte Weiterbildung in Systemischer Psychotherapie. Sie richtet sich an diejenigen Ärzte*innen, die einen Facharztstitel in Psychiatrie und Psychotherapie oder in Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie anstreben. Die Weiterbildung orientiert sich an den Weiterbildungsprogrammen der FMH und erfüllt deren Vorgaben für das psychotherapeutische Curriculum. Der Weiterbildungsgang für Erwachsenen-Psychotherapie ist von der FMH akkreditiert und anerkannt. Im Falle der Psychotherapie für Kinder- und Jugendliche ist der Weiterbildungsgang von der jeweiligen Leitung der Weiterbildungsstätte für Kinder- und Jugendpsychiatrie, an der der*die angehende Facharzt*Fachärztin beschäftigt ist, anzuerkennen.

Glossar

BAG	Bundesamt für Gesundheit
FSP	Föderation der Schweizer Psychologinnen und Psychologen
SBAP	Schweizerischer Berufsverband für Angewandte Psychologie
FMH	Verbindung der Schweizer Ärztinnen und Ärzte
Systemis	Schweizerische Vereinigung für Systemische Therapie und Beratung
PsyG	Psychologieberufegesetz

56 Jahre IEF

Die Geschichte des IEF beginnt 1967. Das «Institut für Ehe und Familienwissenschaft» wurde zur Förderung und Anwendung des damals Fuss fassenden familientherapeutischen Ansatzes gegründet.

1972 startete die erste Weiterbildung in Ehe- und Familientherapie. Der systemische Ansatz entwickelte sich weiter, das IEF ebenfalls. Systemisches Denken war bald nicht nur den Familien vorbehalten, es kam auch in anderen Systemen und Kontexten zur Anwendung. Die Weiterentwicklung des IEF drückte sich unter anderem auch in Namensänderungen des Weiterbildungsgangs aus. Die Weiterbildung für Ehe und Familientherapie wurde zur «Systemorientierten Familientherapie», dann zur «Systemtherapie» und schliesslich zur «Systemischen Therapie und Beratung» ausgebaut. Die heutige Bezeichnung «Systemische Psychotherapie» bringt zum Ausdruck, dass der Ansatz ein eigenständiges psychotherapeutisches Verfahren darstellt.

Das IEF ist eine lernende Organisation, die sich Pioniergeist und ständigem Wandel ebenso verpflichtet weiss wie praxisorientierter Relevanz und wissenschaftlicher Orientierung. Unsere Haltung und unser Menschenbild, der Umgang miteinander, der Inhalt unserer Lehre sowie unser Lehr- und Lernverständnis basieren auf humanistischen Werten sowie Konzepten der Selbstorganisation und Selbstverantwortung.

Wichtig ist uns, dass die Weiterbildung nach neuen wissenschaftlichen Erkenntnissen und auf das praktische Handeln ausgerichtet ist. Fähigkeiten wie Empathie, Wertschätzung, Perspektivenübernahme, Denken in Wechselwirkungen (Zirkularität) und Kontextorientierung werden weiterentwickelt und angereichert mit Kreativität und Humor. Durch die Auseinandersetzung mit den Themen und Inhalten der Weiterbildung wird sowohl die psychotherapeutische Professionalität und die Reflexionsfähigkeit, wie auch die persönliche Entwicklung gefördert und gestärkt.

Im Jahr 2023 startet das IEF mit der 34. Weiterbildung in Systemischer Psychotherapie. Der erfolgreiche Abschluss der gesamten Weiterbildung führt – je nach Voraussetzungen der*des Absolvierenden – zum Titel «eidgenössisch anerkannte*r Psychotherapeut*in» bzw. zur Anerkennung durch die FMH («Facharzt*ärztin für Psychiatrie und Psychotherapie» bzw. «Facharzt*ärztin für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie»).

Systemisches Denken

Systemisches Denken ist ein Paradigma, das bereits in vielen Disziplinen Anwendung findet und sich weiter ausbreitet. Es beschäftigt sich mit der Vielzahl von Wechselwirkungen in komplexen Systemen. Systemisches Denken in der Psychotherapie basiert auf Annahmen aus der Systemtheorie und dem Konstruktivismus. Die Systemtheorie ist primär eine soziologische Gesellschaftstheorie. Deutungs- und auch Emotionsmuster werden als soziale, milieuspezifische kulturelle Konstrukte interpretiert. Der Konstruktivismus ist eine personale, individualistische Erkenntnistheorie. Vor allem die Neurowissenschaften betonen die individuelle Einmaligkeit und Unverwechselbarkeit des Wahrnehmens, Denkens und Fühlens.

Systemisches Denken basiert also zum einen auf systemtheoretischen Überlegungen, die Interaktionsprozesse von Systemen in den Mittelpunkt der Betrachtung stellen. Zum anderen auf der konstruktivistischen Annahme, dass Wirklichkeiten immer auch persönliche Interpretationen sind. Beobachtende sind Teil dessen, was sie beobachten. Unterschieden wird zwischen Beobachtung erster Ordnung (Beobachten der Welt) und Beobachtung zweiter Ordnung (sich oder andere beim Beobachten beobachten). Beobachtung zweiter Ordnung berücksichtigt, dass jede Beobachtung abhängig von der beobachtenden Person ist. Beobachtende verwenden ihre subjektiven Wirklichkeitskonstruktionen als eine Art «innere Landkarte», an der sie sich orientieren. Beobachtung zweiter Ordnung kann die blinden Flecken der beobachteten Beobachtung sichtbar machen, ist aber selbst wieder begrenzt im Erkennen der eigenen blinden Flecken. Wir sehen nicht, dass wir nicht sehen was wir nicht sehen.

Beobachtungen lassen sich beschreiben, bewerten und erklären. Beschreibungen, Bewertungen und Erklärungen von Systemen sind Merkmale der beobachtenden Person und nicht des Systems selbst. Sie werden als eine mögliche Wirklichkeitskonstruktion in die Kommunikation eingebracht. Dies hat Auswirkungen auf das Verständnis der therapeutischen Rolle. Die Grundlage für eine gelingende (interprofessionelle) Kommunikation und Kooperation ist der Austausch über Wirklichkeitskonstruktionen.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass die systemische Konstruktion von Wirklichkeit zirkulär, interdependent, relational, prozesshaft und vorläufig geschieht. Systemisches Denken ist vernetztes Denken. Es erfolgt autopoietisch und selbstreferentiell, aber auch kontextabhängig und situativ. Es ist ebenso biografisch geprägt wie milieuhabhängig.

«Wenn es keine Fragen gibt, gibt es keine Antworten.»

John Cage, in: «Lecture and nothing»

Die Ziele der Weiterbildung bestehen darin, dass die Teilnehmenden Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben, die sie dazu befähigen, eigenverantwortlich und selbständig Diagnostik, Indikationsstellung, Psychotherapie und Rehabilitation gemeinsam mit Klienten*innen, welche ein breites Spektrum an psychischen Störungen zeigen, zu planen, durchzuführen und diese zu evaluieren. Aus systemischer Sicht beinhaltet dies die Fähigkeit, Symptome als Lösungsversuche in relevanten Beziehungsmustern zu erkennen sowie Diagnostik und störungsspezifische Interventionen ressourcen- und lösungsorientiert anzuwenden. Dies setzt eine hohe Reflexionsfähigkeit voraus und beinhaltet die kritische Auseinandersetzung mit der Wirksamkeit systemischer Psychotherapie, ihrer Methoden, Möglichkeiten und Grenzen, sowie die Reflexion über eigene Empfindungs- und Verhaltensmuster. Kenntnisse über andere psychotherapeutische Ansätze sowie das Erkennen von Gemeinsamkeiten und Unterschieden unterstützen diesen Prozess. Erkenntnisse aus der aktuellen Psychotherapieforschung werden für die Auseinandersetzung genutzt. Die genannten Weiterbildungsziele entsprechen den Anforderungen gemäss Art. 5 PsyG.

Im folgenden Schaubild wird das oben genannte Ziel in Teilziele untergliedert und in ein Kompetenzmodell überführt, welches in der Weiterbildung seine Anwendung findet.

PERSONALE KOMPETENZ

In kritischen Situationen reflektiert und selbstständig handeln, das Verhalten beruht auf ethischen Grundsätzen

Ausgeprägte Reflexionskompetenz, auch hinsichtlich der eigenen Wahrnehmung und deren Beurteilung

SOZIALE- UND KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ

In der Arbeit mit Klienten*innensystemen interprofessionelle Zusammenarbeit mit anderen Berufsgruppen, Zuweisenden

Schnittstellen erkennen, vernetzen und koordinieren mit weiteren Institutionen bzw. Fachpersonen aus dem Sozial- und Gesundheitswesen

REFLEXIONSKOMPETENZ

Möglichkeiten und Grenzen in den unterschiedlichen Kompetenzfeldern reflektieren

WISSENSKOMPETENZ:**FACH- UND METHODENKOMPETENZ**

Theoretisch und empirisch fundierte Modelle psychischen Erlebens, Verhaltens sowie zu Entstehung und Verlauf bio-psycho-sozialer Problemlagen und Störungen sowie psychotherapeutischer Veränderungsprozesse

Feldwissen: Grundkenntnisse über das Rechts-, Sozial- und Gesundheitswesen sowie rechtlicher und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen in der Therapie

UMSETZUNGS- UND**HANDLUNGSKOMPETENZ**

Therapeutische Haltung und Methode reflektiert, kompetent und selbständig anwenden, Gesprächsführung und Strukturierungsfähigkeit, solides methodisches Repertoire, unterschiedliche Settings nutzen, Prozessverständnis, Institutionen des Sozial- und Gesundheitswesens einbeziehen, rechtliche und gesellschaftliche Rahmenbedingungen berücksichtigen, zur Verfügung stehende Mittel wirtschaftlich einsetzen

Systemische Psychotherapie

Systemische Psychotherapie hat sich international als eigenständiges psychotherapeutisches Verfahren mit unterschiedlichen Methoden etabliert und zählt in der ambulanten und stationären Versorgung sowie im Bereich der Rehabilitation und Prävention weltweit zu den am weitesten verbreiteten wissenschaftlich anerkannten Behandlungsverfahren. Ursprünglich aus der Familientherapie entwickelt, wird systemische Psychotherapie heute in der Arbeit mit Einzelnen, Paaren, Familien und Gruppen angewandt. In der systemischen Psychotherapie wird der einzelne Mensch im Beziehungsnetz seines Umfeldes betrachtet. Symptome und Probleme werden als Lösungsversuche von Menschen in herausfordernden Situationen, Kontexten und Beziehungen verstanden. Interventionen haben zum Ziel, Beziehungsmuster deutlich werden zu lassen, Ressourcen zu aktivieren und Sichtweisen und Handlungsmöglichkeiten der Beteiligten so zu erweitern, dass diese in der Lage sind, eigene Lösungen zu finden.

Auch Gesundheit und Krankheit lassen sich als jeweils spezifische Beziehungsformen von Systemen und ihren Umwelten beschreiben. Sie können als angepasste Lebensform oder Art von Lebensbewältigung betrachtet werden. Verhaltensweisen, die als Symptome und damit als psychopathologisch relevant bewertet werden, können Funktionen, im Sinne von Selbsthilfemechanismen des psychischen Systems, zugeschrieben werden. Sie sind für etwas nützlich, auch wenn sie mit Nachteilen verbunden sind. Die Frage lautet also nicht, was die Lösung für dieses Problem ist, sondern für welches Problem das «Symptom» eine Lösung darstellt.

Es besteht die Annahme, dass menschliches Leben und Leiden sich in drei autopoietischen Systemen abspielt: In der Psyche (Denken, Fühlen), in der zwischenmenschlichen Kommunikation und Interaktion und in der Biologie des Körpers. Als wesentliche Aspekte bzw. Elemente von «Systemen» werden somit intrapsychische (kognitiv-emotive), interpersonelle Zusammenhänge von Individuen und Gruppen und biologisch-somatische Prozesse betrachtet. Die Elemente der jeweiligen Systeme und ihre wechselseitigen Beziehungen sind die Grundlage für die Diagnostik und Therapie bei Menschen mit psychischem Leiden. Welches System als relevant angesehen wird, hängt von der Symptomatik sowie von den betroffenen und daran beteiligten Personen ab.

Psychotherapeuten*innen sollten sich bewusst sein, welches der obengenannten autopoietischen Systeme der Adressat der Veränderung ist: Die Psyche (und ihr Beobachten, Wahrnehmen, Fühlen, Denken, Erklären und Bewerten), das kommunikativ-interaktive Gefüge zwischen Menschen oder die Selbstorganisation des Körpers. Veränderungen, die in der Psychotherapie angestrebt werden, sind im Kern Veränderungen von Beziehungen: Die Beziehung zu sich selbst, von der Psyche zum Körper, vom* von der Klient*in zu seinem*ihrem Symptom, etc.

Kommunikation und Interaktion kommen in der therapeutischen Beziehungsgestaltung und bei Veränderungsprozessen eine besondere Bedeutung zu. In der systemischen Psychotherapie wird Kommunikation als sozialer Konstruktionsprozess aufgefasst, in dem soziale Beziehungswirklichkeiten erschaffen werden. Beschreibungen, Bewertungen und Erklärungen werden als mögliche Wirklichkeitskonstruktionen in die Kommunikation eingebracht.

Mit dieser Haltung lassen sich durch Kommunikation Zu- und Festschreibungen wieder verflüssigen und reframen. Veränderungen werden angebahnt und finden in der Art statt, wie ein System (Einzelne, Paare, Familien, etc.) etwas beschreibt, sich oder andere bewertet, sich das eigene Problem oder das anderer erklärt und wie es sich zu sich selbst oder zu seiner Umwelt verhält.

Da Kommunikation mehr als die gesprochene Sprache beinhaltet, können für Veränderungsprozesse alle Sinneskanäle genutzt werden, beispielsweise durch Angebote in Form von Bildern, auditiven Veränderungen, über Bewegungs- oder Atmungsveränderung. Durch die Bahnung der Aufmerksamkeit und die Aktivierung von Erlebnisnetzwerken können die Beziehungen zu Problemen oder Symptomen verändert werden.

Systemische Psychotherapie entwickelt sich fortwährend weiter. Im Weiterbildungslehrgang finden die aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnisse, Methoden und Techniken in der Lehre und in der praktischen Anwendung ihren Einsatz.

Beispiele hierfür finden sich in störungsspezifischen Ansätzen der Systemtherapie, in welchen den Symptomen bestimmte Funktionen für die Sicherstellung der Autopoiese von Psyche oder sozialen Systemen zugesprochen werden.

Ein weiteres Beispiel stellt die Integration hypnotherapeutischer Elemente in die systemische Psychotherapie dar. Sie verhilft zu einem Blick auf die innere Welt und die Wechselwirkungen zwischen der Organisation der Innenwelt und den Einflüssen der jeweiligen Umwelten. Die in Symptomen und Konflikten verborgenen Ressourcen und Kompetenzen werden wertgeschätzt und nutzbar gemacht. Beispielsweise können mittels hypnotherapeutischer Interventionen körperliche und emotionale, also nonverbale Prozesse für angestrebte Veränderungen genutzt werden. Sogenannte somatische Marker werden dabei als wertvolle Feedbackschleife des Unbewussten, welche sich in Form von unwillkürlichen Impulsen, Körpersignalen und Empfindungen im Bewusstsein melden, beachtet. Eine verbesserte Kooperation zwischen kognitiven und unwillkürlichen (nonverbalen) Prozessen wird unterstützt und für gewünschte Veränderungsprozesse genutzt.

«Lehren heisst, ein Feuer entfachen, und nicht, einen leeren Eimer füllen.» Heraklit

Das Curriculum ist inhaltlich gegliedert in Grundlagen Teil 1 und Teil 2 (die ersten 2 Jahre) und die Vertiefung (weitere 2 Jahre).*

Im ersten Teil der Grundlagen lernen die Teilnehmenden die Grundelemente systemischer Psychotherapie. Hierzu zählen insbesondere die Entwicklung einer systemischen Grundhaltung einschliesslich der entsprechenden therapeutischen Handlungsmöglichkeiten und Fähigkeiten in der Arbeit mit Klienten*innen, die unterschiedliche psychiatrische Symptome oder Störungen zeigen. Die Lerninhalte sind entsprechend ausgewählt und betreffen den theoretischen Hintergrund und die Einbettung der systemischen Psychotherapie in die aktuelle Psychotherapielandschaft sowie die Abgrenzung zu anderen psychotherapeutischen Ansätzen und Methoden, die therapeutische Beziehungsgestaltung, die Planung und Gestaltung systemischer Therapieprozesse, eine prozessorientierte Auftragsklärung, die Anbahnung von Veränderungsprozessen durch Anwendung systemischer Methoden, Interventionen und Fragetechniken, der Einsatz hypnotherapeutischer Interventionen, ethische Fragestellungen in der Psychotherapie, Psychotherapieforschung und Qualitätssicherung, Anwendungswissen im Bereich der systematischen und standardisierten Evaluation des Therapieverlaufs.

Im zweiten Teil der Grundlagen liegt der Fokus auf dem Kompetenzerwerb, Psychotherapie in unterschiedlichen Settings (Mehrpersonensetting, mit Familien, Paaren, Einzelnen), mit Menschen unterschiedlichen Alters, aus unterschiedlichen Kulturkreisen und in besonders herausfordernden Krisensituationen durchzuführen. Entsprechend sind die theoretischen Inhalte ausgewählt. Dozierende und Weiterzubildende bringen Fallbeispiele ein, anhand derer der Transfer in berufliche Situationen geübt wird.

Das dritte und vierte Jahr dienen der Vertiefung von themen- und störungsspezifischen Inhalten. Der Fokus in den Seminaren liegt auf Störungswissen, welches einschliesslich damit einhergehender systemischer psychotherapeutischer Methoden vertieft wird. Hierbei wird den Symptomen die Funktion der Sicherstellung der Autopoiese von Psyche oder sozialen Systemen zugesprochen. Evidenzbasierte Methoden aus anderen psychotherapeutischen Ansätzen werden je nach Störungsbild ebenfalls thematisiert.

In der Vertiefung können auch Absolvierende mit systemischer Grundausbildung aus anderen Instituten oder früheren Weiterbildungslehrgängen des IEF in systemischer Psychotherapie teilnehmen.

* Änderungen vorbehalten

«Lernen, ein aktiver, selbstgesteuerter, konstruktiver, situativer und sozialer Prozess»

nach Werner Brandl

Das Curriculum ist so konzipiert, dass sich Theorie und Praxisbezug in den Seminaren «Wissen und Können», Reflexion und Weiterentwicklung der eigenen Arbeit mittels «Supervision», sowie die eigene Persönlichkeitsentwicklung einschliesslich Reflexion des eigenen Erlebens und (Beziehungs-)verhaltens in der Rolle als Psychotherapeut*in mittels «Selbsterfahrung», gegenseitig ergänzen.

Die Teilnehmenden eignen sich während der gesamten Weiterbildung theoretisches Wissen und praktische Erfahrungen an. In den Seminaren wird von Beginn an systemische Psychotherapie gelehrt und gelernt. Spezifische psychotherapeutische Inhalte nach aktuellem wissenschaftlichen Erkenntnisstand wechseln sich ab mit Fallbeispielen von Dozierenden und Teilnehmenden sowie dazu passenden Demonstrationen durch die Dozierenden, praxis-nahe Übungen und Rollenspielen in Kleingruppen. All dies unterstützt den Transfer des Gelernten in den eigenen Berufsalltag. Die Weiterzubildenden werden dazu angeleitet, ihren persönlichen Therapiestil zu finden und weiterzuentwickeln. Bereits vorhandene therapeutische Fähigkeiten und Ressourcen sollen eingebracht werden. In der Weiterbildung unterrichten Dozierende, die sich ebenfalls in ihrem therapeutischen Stil unterscheiden. Dies ermöglicht den Teilnehmenden, verschiedene Vorgehensweisen zu erfahren, zu vergleichen und für den eigenen Lernprozess zu nutzen.

Die Gruppensupervision findet während der gesamten Weiterbildung in Blöcken à vier Einheiten* statt. Ziel der Supervision ist die Reflexion und Weiterentwicklung der eigenen psychotherapeutischen Tätigkeit, einschliesslich der dazu erforderlichen Reflexion aus der Beobachtung zweiter Ordnung, und die Umsetzung des erworbenen Wissens und Könnens in den Therapiealltag. Die Teilnehmenden haben Gelegenheit für Live-Supervision und Videoanalysen.

Die Gruppenselbsterfahrung ermöglicht es, die Methode auf die eigene Person anzuwenden. Dies erfolgt durch das Erleben und Reflektieren von Biografiearbeit und Familienrekonstruktion, Gruppen- und Konfliktodynamiken sowie die Anwendung der Methode auf den eigenen Lebenskontext. Die Reflexion des eigenen Erlebens und Verhaltens wird fortgesetzt, die Entwicklung der Persönlichkeit und Reflexion des eigenen Beziehungsverhaltens, auch in der Rolle als Psychotherapeut*in, wird gefördert.

Ab Beginn der Weiterbildung kann mit der **Einzelsupervision** und **Einzelselbsterfahrung** begonnen werden. Diese müssen innerhalb von sechs Jahren (vgl. PsyG Art. 6) absolviert werden und sollen nach systemischem Therapieansatz erfolgen. Einzelsupervision und Einzelselbsterfahrung werden von den Teilnehmenden selbst organisiert. Es wird empfohlen, anerkannte Supervisoren*innen bzw. Therapeuten*innen aus der vom IEF zur Verfügung gestellten Liste auszuwählen.

* Eine Einheit entspricht mindestens 45 Minuten

WISSEN UND KÖNNEN (THEORIE UND PRAXISBEZUG)

Grundlagen, Teil I

Die Grundlagen-Seminare vermitteln die Grundelemente systemischer Psychotherapie. Basierend auf der Entwicklung einer systemischen Grundhaltung erlernen die Teilnehmenden wichtige Aspekte der Systemischen Psychotherapie nach aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen, sowie deren Ähnlichkeiten mit und Unterschieden zu anderen psychotherapeutischen Ansätzen.

- **Einführung: Systemtheorie und Konstruktivismus als Grundlage systemischer Psychotherapie**
 - Einführung in Systemtheorie und Konstruktivismus
 - Kybernetik erster und zweiter Ordnung und die Bedeutung von Feedback
 - Menschenbild und Haltung
 - Fallkonzeption und Reflexion
 - Lehr- und Lernverständnis am IEF
 - Einbettung der systemischen Psychotherapie in die aktuelle Psychotherapielandschaft
- **Beziehungsgestaltung in der systemischen Psychotherapie**
 - Die systemische Grundhaltung als Voraussetzung der therapeutischen Beziehungsgestaltung
 - Charakteristika der therapeutischen Beziehung, Möglichkeiten und Grenzen
 - Erforderliche Beziehungs- und Begegnungskompetenzen
 - Allgemeine, komplementäre und störungsspezifische Beziehungsgestaltung
 - Ethische und gender-sensitive Aspekte
 - Machtmissbrauch und Grenzverletzungen
- **Systemische Auftragsklärung und Systemdiagnostik**
 - Modelle und Methoden der Auftragsklärung
 - Auftragsklärung als systemische Intervention
 - Der Umgang mit Aufträgen und Nicht-Aufträgen
 - Nutzen der Auftragsklärung bis zum Therapieabschluss
- **Systemische Methoden Interventionen und Fragetechniken**
 - Allg. Wirkfaktoren und Ressourcenaktivierung in der Psychotherapie
 - Konstruktion und Rekonstruktion und die Problemaktualisierung
 - Dekonstruktion: systemische Methoden zur Ressourcenaktivierung
 - Systemische Fragetechniken, Skulpturen und andere metaphorische Techniken
 - Umdeutung – Reframing

- **Therapieplanung und Fallkonzeption in der systemischen Psychotherapie**
 - Kontextklärung: Erkennen von Zuweisungskontext und Auftragslagen
 - Planung und Gestaltung des Erstgesprächs, Wahl des Settings
 - Hypothesenbildung, systemische Problemdefinition und Diagnostik
 - Diagnostik von Ressourcen und Bewältigungsstrategien, Beziehungen und Störungen
 - Störungs- und Erklärungsmodelle aus Klienten*innen und Therapeuten*innen-Perspektive
 - Veränderung von Hypothesen und Diagnosen – wechselseitige Anpassungsprozesse
 - Wechselwirkungen zwischen den drei Systemen Körper – Psyche – Soziales

- **Der therapeutische Veränderungsprozess und die Nutzung hypnotherapeutischer Elemente**
 - Einführung in den hypnotherapeutischen Ansatz (mit historischer Einordnung)
 - Grundhaltung und Grundannahmen, Prämissen aus der Hypnotherapie
 - Prinzipien: Utilisation, Reframing, Pacing und Leading, Integration, u. a.
 - Trance Prozesse
 - Direkte und indirekte, verbale und nonverbale Suggestionen (Angebote)
 - Arbeit mit dem inneren Bezugsrahmen in Bildern und Metaphern
 - Metaphernmodell von Lakoff & Johnson

- **Rechtliche Grundlagen, Versicherungswesen, Berichte verfassen**
 - Vermittlung der Grundkenntnisse über das Rechts-, Sozial- und Gesundheitswesen

- **Psychotherapieforschung und Qualitätssicherung**
 - Wissenschaftliche Relevanz von systemischen Verfahren
 - Konzepte zur Beurteilung von Wissenschaftlichkeit psychotherapeutischer Verfahren
 - Qualitätssicherungsmodelle in der Psychiatrie/Psychotherapie
 - Verfahren zur Bestimmung der Qualität systemischer Psychotherapie
 - Wissenschaftliche Studien zur evidenzbasierten Praxis systemischer Psychotherapie
 - Chancen und Grenzen wissenschaftlicher Überprüfungsmodelle

- **Zwischenkolloquium**
 - Erarbeitung und Präsentation einer Fallkonzeption

Allfällige Änderungen vorbehalten.

Grundlagen, Teil II

Der zweite Teil der Grundlagen-Seminare setzt den Fokus auf die systemische Psychotherapie von Personen in unterschiedlichen Altersgruppen, Lebensumständen und mit verschiedenen kulturellen Hintergründen. Hierbei liegt ein Schwerpunkt auf der systemischen psychotherapeutischen Arbeit in unterschiedlichen Settings.

- **Systemische Psychotherapie im Mehrpersonensetting/Familientherapie**
 - Lebenszyklus und Entwicklungskrisen
 - Kulturelle Traditionen und gesellschaftliche Bedingungen
 - Trennung - Scheidung - Sorgerecht
 - Alleinlebende - Alleinerziehende
 - Zusammengesetzte Familien, Adoptions- und Pflegefamilien
 - Die Bedeutung der Geschwister
- **Systemische Psychotherapie mit Kindern, Jugendlichen und ihren Angehörigen im ambulanten und stationären Kontext**
 - Das Konzept der Bezogenen Individuation
 - Diagnostik der Diagnostik
 - Umgang mit symmetrischen Eskalationen, Loyalitätskonflikten, versteckten Delegationen
 - Mehrgenerationenperspektive
 - Systemische und hypnotherapeutische Therapiemöglichkeiten
- **Systemische Psychotherapie mit Paaren**
 - Triangulationsprozesse
 - Entwicklungsstadien des Paares
 - Paartherapeutische Modelle und Interventionen
 - Dreiecksbeziehungen als kritische Lebensereignisse
 - Systemische Sexualtherapie
- **Nutzung von mediativen Techniken im Kontext von Kriseninterventionen in der systemischen Psychotherapie**
 - Verlauf von Trennung, Scheidung
 - Psychodynamik von Krisen
 - Abgrenzung zwischen Therapie und Mediation
 - Gemeinsamkeiten Psychotherapie und Mediation
 - Anwendung von Methoden und Techniken der Mediation in Krisensituationen
- **Ethik in der systemischen Psychotherapie**
 - Grundbegriffe der Medizin- und Gesundheitsethik
 - Ethische Herausforderungen in der therapeutischen Tätigkeit
 - Sinn und Bedeutung ethischer Richtlinien
 - Ethische Fallstudien

- **Interkulturelle Kompetenzen und Psychotherapie mit Geflüchteten**
 - Diversität und Kultur
 - Migration
 - Geflüchtete und Traumatisierung
 - Dolmetscher und Kulturvermittler als Dritte im Bunde
- **Systemische Psychotherapie über die Lebensspanne**
 - Entwicklungsmodelle in unterschiedlichen Altersphasen
 - Übergänge im Lebenslauf
 - Störungsspezifisches Wissen und therapierelevante Forschungsergebnisse
 - Therapeutische Beziehungsgestaltung mit Klienten*innen unterschiedlichen Alters
 - Verschiedene Interventionen und therapeutische Methoden für spez. Lebensphasen
- **Abschlusskolloquium**
 - Präsentation der Abschlussarbeit
 - Erarbeitung und Präsentation einer Fallkonzeption
 - Reflexion und Evaluation des eigenen Entwicklungs- und Lernprozesses

Allfällige Änderungen vorbehalten.

Vertiefung

Die Vertiefungs-Seminare berücksichtigen fach- und tätigkeitsspezifische Aspekte und basieren auf den aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen im Fachgebiet. Der Schwerpunkt liegt auf der Entwicklung eines systemischen Verständnisses der störungsspezifischen Systemtherapie und deren Einbettung in die aktuelle Psychotherapielandschaft.

Die in den Grundlagenseminaren erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten werden erweitert und vertieft und befähigen die Absolvierenden, systemische Methoden und Techniken basierend auf aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen bei einem breiten Spektrum an psychischen Störungen und Erkrankungen einzusetzen. Die Absolvierenden sind in der Lage, spezifische Bedingungen, fachliche Grenzen und Fehlerquellen systematisch zu reflektieren.

«Störungen verstören»

- **Einführung in die störungsspezifische Systemtherapie**
 - Psychiatrische Diagnosesysteme
 - Rekonstruktion der Geschichte der Systemtherapie im Umgang mit Diagnosen
 - Systemtheoretische Perspektiven auf die Begriffe «Störung, Symptom, Krankheit»: Wie können diese Begriffe systemisch re- und dekonstruiert werden?
 - Systemische Konzepte zur Beschreibung, Erklärung und Behandlung verschiedener Störungsbilder
 - Systemtherapie und Krankenbehandlung im Gesundheitswesen

«Scham-los und Würde-voll»

- **Systemische Diagnostik und Psychotherapie und humorvolle Herausforderung bei Ängsten und Zwängen**
 - Wirkungspotenzial von Humor und paradoxen Interventionen
 - Arbeit mit inneren Bildern und Bezugsrahmen (Inframing)
 - Therapeutische Arbeit mit Scham und Würde

«Himmelhochjauchzend und zu Tode betrübt»

- **Systemische Diagnostik und Psychotherapie bei affektiven Störungen**
 - Wertschätzende Kooperation anstelle von Dissoziation von Teilbereichen menschlichen Seins anstelle von Dissoziation
 - Umgang mit Zielkonflikten innerhalb des Beziehungskontextes von Klienten*innen

«Wer sucht, der findet»

- **Systemische Diagnostik und Psychotherapie bei psychosomatischen Erkrankungen und Suchtproblematik**
 - Systemische Sicht auf Psychosomatik und Suchtproblematik
 - Das Konzept der Autopoiese angewendet auf die Psychosomatik und Suchtproblematik
 - Daraus ableitbare Konsequenzen und Methoden für die Therapie

«Grenzenlos und eingeeengt»

- **Systemische Diagnostik und Psychotherapie bei Persönlichkeitsstörungen**
 - Beziehungsgestaltung, Symptome als Lösungsversuch
 - Kurzzeitkonsultationen: Perspektivenwechsel als Methode
 - Unterschiedlichkeit der Konzepte für Diagnostik und Therapie bei Persönlichkeitsstörungen und ihre Auswirkungen

«Wenn's weh tut»

- **Systemische Diagnostik und Psychotherapie bei chronischen Schmerzen und einfacher Traumatisierung**
 - Hypnosystemische Konzepte für die Arbeit mit Chronifizierungen und Belastungsreaktionen
 - Tranceprozesse – Möglichkeiten und Grenzen
 - Dehypnose
 - Direkte und indirekte Suggestionen (Angebote)
 - Arbeit mit dem inneren Bezugsrahmen in Bildern und Metaphern
 - Metaphern und Geschichten, eine Mehr-Ebenen-Kommunikation

«In anderen Welten»

- **Systemische Diagnostik und Psychotherapie bei Psychosen und Schizophrenie**
 - Empirische Befunde, Indikatoren (körperliche, soziale und psychische Faktoren), und Auslösefaktoren

- Schizophrenie und Psychosen – Unterschiedlichkeit der Konzepte für Diagnostik und Therapie und ihre Auswirkungen: Symptombeschreibung nach ICD-10 und in der systemischen Therapie
- Einfluss der Kontextbedingungen auf die Symptomatik; Symptome und Verhalten als Lösungsversuche
- Beziehungsmuster und Beziehungsgestaltung von Klienten*innen und ihrem Umfeld
- Systemische Haltungen und Methoden: Nützliches Vorgehen im stationären und ambulanten Bereich
- therapeutische Fallen

«Überlebende»

▪ **Systemische Diagnostik und Psychotherapie bei komplexer Traumatisierung**

- Drei Arten von Posttraumatischen Störungen
- Phasen des Entstehens von Posttraumatischen Störungen
- Therapieplanung bei komplexen Posttraumatischer Störungen: Vorüberlegungen, erste Schritte und Schwierigkeiten

«Bist du was du isst?»

▪ **Systemische Diagnostik und Psychotherapie bei Essstörungen**

- Unterschiedsbildende Einführung in die Essstörungen aus systemischer und hypnotherapeutischer Sicht
- Beziehungsdiagnostik; Loyalitätskonflikte
- Muster von Grenzbildungen unter systematisierter Nutzung des Körpers als Vertragspartner*in
- Die Bedeutung der Metaebene, Beobachtungskompetenz aus der Kybernetik zweiter Ordnung

«Ausgebrannt? – Am Ende!»

▪ **Systemische Diagnostik und Psychotherapie bei Burnout;**

Abschluss einer systemischen Psychotherapie

- Einordnung der Diagnose «Burnout» in der Psychotherapie
- Empirische Befunde, Indikatoren und Auslösefaktoren
- Systemische Haltung und Methoden
- Abschluss einer systemischen Psychotherapie: Methoden und Interventionen

▪ **Abschlusskolloquium**

- Präsentation der Abschlussarbeit
- Erarbeitung und Präsentation einer Fallkonzeption
- Reflexion und Evaluation des eigenen Entwicklungs- und Lernprozesses

Die Weiterbildung im Überblick

Grundlagen der systemischen Psychotherapie

Verteilt über zwei Jahre

WISSEN UND KÖNNEN THEORIE UND PRAXISBEZUG	SUPERVISION	SELBSTERFAHRUNG	BESTÄTIGUNG
42 Tage (336 Einheiten) Interdisziplinäre Seminare	Gruppen: 64 Einheiten*	Gruppen: Gruppenselbsterfahrung I Gruppenselbsterfahrung II Gruppenselbsterfahrung III Insgesamt 104 Einheiten*	Abschluss der Grundlagen
	Einzel: Beginn der Einzel-supervision	Einzel: Beginn der Einzelselb- st-erfahrung	

Vertiefung spezifischer Themen, Störungswissen und Methoden

Verteilt über zwei Jahre

WISSEN UND KÖNNEN THEORIE UND PRAXISBEZUG	SUPERVISION	SELBSTERFAHRUNG	ZERTIFIKAT
23 Tage (184 Einheiten) Vertiefungsseminare	Gruppen: 40 Einheiten*	Gruppen: –	zusätzlich der Nachweis von zwei Jahren (100%) klinischer Praxis, 500 Stunden eigener psychotherapeutischer Tätigkeit, je 50 Einheiten Einzelselbsterfahrung und -supervision benötigt
	Einzel: Fortsetzung Mindestens 50 Einheiten*	Einzel: Fortsetzung Mindestens 50 Einheiten*	

Fachtitel:

Eidgenössisch anerkannte*r Psychotherapeut*in/Facharzt*ärztin für Psychiatrie und Psychotherapie, Facharzt*ärztin für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie

* Eine Einheit entspricht mindestens 45 Minuten.

Teilnahmebedingungen

Die Weiterbildung Systemische Psychotherapie IEF richtet sich an Psychologen*innen und Ärzte*innen mit abgeschlossenem Studium an einer Universität oder an einer anerkannten Fachhochschule. Psychologen*innen mit gesetzlich anerkanntem Abschluss (Master) an einer Universität bzw. einer psychologischen Fachhochschule müssen genügend Studienleistungen in klinischer Psychologie und Psychopathologie (gemäss Artikel 2 und 7 des PsyG) vorweisen können. Die Teilnehmenden müssen im Sinne unseres praxisorientierten Curriculums über die Möglichkeit kontinuierlicher Praxis in systemischer Psychotherapie während der gesamten Weiterbildung verfügen, so dass der Transfer des Gelernten in die berufliche Praxis gewährleistet ist. Spätestens mit Beginn der Vertiefung wird von den Teilnehmenden erwartet, dass sie einer Tätigkeit im klinisch-psychotherapeutischen Bereich nachgehen.

Anmeldeprozedere

Siehe Anmeldetalon am Ende dieser Broschüre

Bestätigungen und Weiterbildungstitel

Bestätigung der Grundlagen und Vertiefung

Nach erfolgreichem Abschluss der Grundlagen und der Vertiefung, (inkl. Seminare, Gruppensupervision, Gruppenselbsterfahrung, Falldarstellungen, Abschlussarbeit, Abschlusskolloquium), erhalten die Weiterzubildenden eine Bestätigung.

Weiterbildungstitel

Nach erfolgreichem Abschluss der gesamten Weiterbildung wird eine Gesamtbestätigung ausgestellt. Das BAG erstellt daraufhin den eidg. Weiterbildungstitel, welcher das IEF als verantwortliche Organisation unterzeichnen und verleihen darf. Gleichzeitig mit der Erstellung des eidg. Weiterbildungstitel trägt das BAG die Titelträger*innen ins Psychologieberufsregister (PsyReg) ein. Der Abschluss ist für Ärzte*innen mit Ausbildungsziel Facharzt*ärztin für Psychiatrie und Psychotherapie bzw. Facharzt*ärztin für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie anerkannt.

Rekurskommission

Gemäss PsyG gelangen Beschwerden gegen verfügte Entscheide an die vom Weiterbildungsgang unabhängige und unparteiische Rekurskommission des IEF. Die Kontaktangaben sind auf der Website des IEF ersichtlich.

Voraussetzungen zum Erlangen des eidg. anerkannten Weiterbildungstitels

- Verbindliche Teilnahme an allen Weiterbildungseinheiten, welche für den gewünschten Abschluss vorgesehen sind (siehe Tabelle: Weiterbildung im Überblick)
- Führen des Studienbuches zur Dokumentation der Teilnahme an den Seminaren und der Gruppensupervision
- Mind. zwei Live- und /oder Videopräsentationen in den Supervisionsgruppen
- Nach den Grundlagen und der Vertiefung je eine Abschlussarbeit in Form eines schriftlichen Berichts über einen selbst begleiteten und abgeschlossenen Therapieprozess
- Acht Falldarstellungen: Pro Jahr sind zwei Falldarstellungen zu schreiben. Die acht Falldarstellungen und zwei Abschlussarbeiten sind zu Therapieverläufen von Klienten*innen mit unterschiedlichen psychiatrischen Diagnosen zu schreiben.
- Zwischenkolloquium nach einem Jahr und Abschlusskolloquien nach zwei und vier Jahren: Präsentation des erworbenen Wissens und Könnens sowie Reflexion des eigenen Lern- und Entwicklungsprozesses

Psychologen*innen, welche das Zertifikat zum*zur eidgenössisch anerkannten Psychotherapeuten*in nach Art. 5 PsyG erwerben wollen, müssen

(innerhalb von max. 6 Jahren) ausserdem folgende Nachweise erbringen:

- Nachweis von mindestens 500 Stunden eigener psychotherapeutischer Tätigkeit durch den Arbeitgeber
- Nachweis von zwei Jahren klinischer Praxis (100%, bei teilzeitlicher Tätigkeit entsprechend länger) nach Hochschulabschluss in Einrichtungen der psychosozialen Grundversorgung, in welchen Personen mit psychischen Krankheiten und Störungen behandelt werden, davon mindestens ein Jahr in einer Einrichtung der ambulanten oder stationären psychiatrisch-psychotherapeutischen Versorgung (gültig ab Beginn der Weiterbildung)
- Nachweis über mindestens 50 Einheiten systemische Einzel-Selbsterfahrung ab Beginn der Weiterbildung (max. 15 Einheiten können in der Zeit zwischen abgeschlossenem Masterstudium und begonnener Weiterbildung absolviert werden)
- Nachweis über mindestens 50 Einheiten systemische Einzel-Supervision ab Beginn der Weiterbildung

Für Ärzte*innen, welche das Zertifikat FMH erwerben wollen, gelten folgende Bedingungen:

- Eigene therapeutische Tätigkeit von insgesamt mindestens 300 Einheiten, davon mindestens zwei längere Therapien von mindestens jeweils 40 Einheiten
- Es werden insgesamt 150 Einheiten Supervision gefordert, davon min. 15 Einheiten im Einzelsetting

Gruppen- Supervisoren*innen

Peter Bühner

Lic. phil., Fachpsychologe für Psychotherapie
FSP, eidg. anerkannter Psychotherapeut

Stephanie Cornella

Dr. med., FMH Psychiatrie und
Psychotherapie

Karin Doppmann

Lic. phil., Fachpsychologin für
Psychotherapie, eidg. anerkannte
Psychotherapeutin

Anna Gunsch

Lic. phil., Fachpsychologin für Psychotherapie
FSP, eidg. anerkannte Psychotherapeutin

Peter Hain

Dr. phil., Fachpsychologe für Psychotherapie
und Kinder- und Jugendpsychologie FSP,
eidg. anerkannter Psychotherapeut

Anita Hardegger

MSc., Fachpsychologin für Psychotherapie,
eidg. anerkannte Psychotherapeutin

Mirjam Hartmann-Riemer

Lic. phil., Fachpsychologin für
Psychotherapie, eidg. anerkannte
Psychotherapeutin

René Hess

Dr. phil., Fachpsychologe für Psychotherapie
FSP, eidg. anerkannter Psychotherapeut

Antonio Nadalet

MSc., eidg. anerkannter Psychotherapeut,
Supervisor BSO

Eva Schirmer

Lic. phil., Fachpsychologin für Psychotherapie
FSP, eidg. anerkannte Psychotherapeutin

Claudia Starke

Dr. med. Psychiatrie und Psychotherapie,
Systemische Lehrtherapeutin (SG)

Antonia Stulz

Dr. med., FMH Kinder- und
Jugendpsychiatrie und Psychotherapie

David Trachsler

Lic. phil., Fachpsychologe für
Psychotherapie FSP,
eidg. anerkannter Psychotherapeut

Mélanie Tripod

Lic. phil., eidg. anerkannte
Psychotherapeutin

Katja Wichser

Lic. phil., Fachpsychologin für Psychothera-
pie FSP, eidg. anerkannte Psychotherapeutin

Martin Willi

Lic. phil., Fachpsychologe für Psychotherapie
FSP, eidg. anerkannter Psychotherapeut

Dozenten*innen

Marcelo Aragon

Lic. phil. eidg. anerkannter Psychotherapeut,
Systemischer Therapeut SG

Reinhold Bartl

Dr., Psychologe, Systemischer
Psychotherapeut und Supervisor

Regula Bockstaller

Msc., Psychotherapeutin SBAP,
eidg. anerkannte Psychotherapeutin

Yvonne Bollag

Lic. iur., Leitung wissenschaftliche Akademie
Asim, Universität Basel

Hugo S. Grünwald

Dr. phil., Fachpsychologie für Psychotherapie
und klinische Psychologie FSP,
eidg. anerkannter Psychotherapeut

Anna Gunsch

Lic. phil., Fachpsychologin für Psychotherapie
FSP, eidg. anerkannte Psychotherapeutin

Jan Gysi

Dr. med. FMH, Facharzt für Psychiatrie
und Psychotherapie

Peter Hain

Dr. phil., Fachpsychologie für Psychotherapie
und für Kinder- und Jugendpsychologie FSP,
eidg. anerkannter Psychotherapeut

Anita Hardegger

MSc., Fachpsychologin für Psychotherapie
FSP, eidg. anerkannte Psychotherapeutin

Oliver Kiss

Sozialarbeiter FH,
eidg. anerkannter Psychotherapeut

Heiner Krabbe

Dipl. Psychologe, Psychologischer
Psychotherapeut, Mediator (BAFM),
Ausbilder und Supervisor für Mediation

Stefanie Krattenmacher

Lic. phil., Fachpsychologin für
Psychotherapie,
Eidg. anerkannte Psychotherapeutin

Hans Lieb

Dr. phil., Dipl. Psychologe, Systemischer
Psychotherapeut und Supervisor

Patrick Nemeszay

Dr. med. FMH, Facharzt für
Psychiatrie und Psychotherapie

Therese Niklaus Loosli

Dr. med. FMH, Fachärztin für Kinder- und
Jugendpsychiatrie, Supervisorin

Mechthild Reinhard

Dipl. Päd., Systemische Familientherapeutin,
Systemische Supervisorin

Eva Schirmer

Lic. phil., Fachpsychologin für Psychotherapie
FSP, eidg. anerkannte Psychotherapeutin

Jan Schürmann

Klinischer Ethiker, Dozent für Medizinethik,
Universität Basel

Oliver Schwald

Dr. med. FMH, Facharzt für
Psychiatrie und Psychotherapie

Claudia Starke

Dr. med. Psychiatrie und Psychotherapie,
Systemische Lehrtherapeutin (SG)

Mélanie Tripod

Lic. phil., eidg. anerkannte
Psychotherapeutin

Kirsten von Sydow

PD Dr. phil., Diplompsychologin,
Psychologische Psychotherapeutin &
Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeutin

Martin Willi

Lic. phil., Fachpsychologe für Psychotherapie
FSP, eidg. anerkannter Psychotherapeut

Gruppen- Selbsterfahrungs- therapeuten*innen

Fabian Eberle

Lic. phil., Fachpsychologe für Psychotherapie
FSP, eidg. anerkannter Psychotherapeut

Françoise Fierz

Lic. phil., Fachpsychologin für Psychotherapie
FSP, eidg. anerkannte Psychotherapeutin

Brigitte Seeber

Dr. phil., Psychologische
Psychotherapeutin

Thomas Utz

Dr. med. Facharzt für
Psychotherapeutische Medizin

Alle Dozenten*innen, Gruppen-Supervisoren*innen und Gruppen- Selbsterfahrungstherapeuten*innen verfügen über langjährige, therapeutische Praxiserfahrung. Alle Dozenten*innen verfügen zudem über mehrjährige Lehrerfahrung.

Personelle Änderungen bleiben vorbehalten.

Ausbildungskosten

Grundlagen der Systemischen Psychotherapie (2 Jahre)

Anmeldegebühr	Fr.	300.-
42 Seminartage** à Fr. 300.-	Fr.	12'600.-
Gruppensupervision		
64 Einheiten* à Fr. 60.-	Fr.	3'840.-
Begleitung der Abschlussarbeit	Fr.	700.-
Gruppenselbsterfahrung 13 Tage**		
exkl. Kost und Logis	Fr.	3'900.-
Dossierprüfung, Bestätigung	Fr.	1'000.-

Total (inkl. Kursunterlagen) Fr. 22'340.-

Vertiefung der Systemischen Psychotherapie (2 Jahre)

23 Seminartage** à Fr. 300.-	Fr.	6'900.-
Begleitung der Abschlussarbeit	Fr.	700.-
Gruppensupervision		
40 Einheiten* à Fr. 60.-	Fr.	2'400.-
Zertifizierungsgebühr	Fr.	1'500.-
Total (inkl. Kursunterlagen)	Fr.	11'500.-

Für den Weiterbildungstitel Eidgenössisch anerkannte*r Psychotherapeut*in müssen zusätzlich 50 Einheiten Einzelselbsterfahrung und 50 Einheiten Einzelsupervision absolviert werden (Tarif ca. Fr. 180.-/Einheit).

Die Anmeldegebühr für die Vertiefung beträgt Fr. 500.-, wenn die Grundlagen in einem anderen Institut absolviert wurden.

Die Kosten der Weiterbildung im IEF belaufen sich für Psychologen*innen damit auf Fr. 33'840.-. Hinzu kommen die Kosten für Einzelsupervision und Einzelselbsterfahrung in Höhe von ca. Fr. 18'000.-, sowie Kost und Logis für die externen Gruppenselbsterfahrungsmodule (ca. Fr. 145.-/Tag)

Vom BAG wird für die Vergabe des Weiterbildungstitels eine Gebühr von Fr. 250.- erhoben.

Für Ärzte*innen gilt für die Vertiefung nach FMH-Kriterien

Themenspezifische Module

11 Tage** à Fr. 300.-	Fr.	3'300.-
Zertifizierungsgebühr	Fr.	1'000.-

Total (inkl. Kursunterlagen) Fr. 4'300.-

Für den Fachtitel nach FMH-Kriterien müssen zusätzlich 15 Einheiten Einzelsupervision absolviert werden (Tarif ca. Fr. 180.-/Einheit).

* Eine Einheit entspricht mindestens 45 Minuten

** Tage à 8 Einheiten

Anmeldung

Eine frühzeitige Anmeldung wird empfohlen. Die Berücksichtigung der Anmeldung erfolgt nach Eingangsdatum der vollständigen, schriftlichen Bewerbungsunterlagen, sowie einem Gespräch mit der Bereichsleitung.

Einzureichende Bewerbungsunterlagen

- Motivation für den Besuch der Weiterbildung
- Beruflicher Lebenslauf
- Kopie Diplom des Studienabschlusses einschl. Schwerpunkt
- Nachweis Möglichkeit der therapeutischen Tätigkeit während der Weiterbildung (z.B. Arbeitsvertrag der Arbeitsstelle)
- Für Psychologen*innen: Nachweis der besuchten Lehrveranstaltungen in klinischer Psychologie/Psychopathologie (Anzahl Std., Anzahl Credits)
- Kopie des Personalausweises (Pass)
- bei ausländischem Studienabschluss: Äquivalenzbestätigung der PsyKo

Ich erkläre mich mit den Bedingungen für die Teilnahme an der Weiterbildung, wie sie in diesem Programm enthalten sind, einverstanden.

Es gelten die AGB des IEFs.

Bitte füllen Sie diesen Anmeldestalon aus und senden diesen mit den Unterlagen elektronisch an ief@ief-zh.ch oder an folgende Adresse:

**IEF, Institut für systemische Entwicklung und Fortbildung
Schulhausstrasse 64
8002 Zürich**

Anmeldung Weiterbildung in Systemischer Psychotherapie ST34 2023-2027

Ich melde mich an für:

- ☐ Systemische Psychotherapie ST34
- nur Grundlagen
(September 2023 – August 2025)
- ☐ Systemische Psychotherapie ST34
- gesamte Weiterbildung
(September 2023 – Sommer 2027)
- ☐ Systemische Psychotherapie ST34
- nur Vertiefung
(Herbst 2025 – Sommer 2027)

Familienname/Vorname/früherer Name (falls vorhanden)

Geburtsdatum / AHV Nummer

Ausbildung/Studium/Datum des Masters

Psychologen*innen: Schwerpunkt im Masterstudium

Privatadresse

Telefon P

E-Mail P

Geschäftsadresse

Telefon G

E-Mail G

Datum

Unterschrift

Leitung des

Weiterbildungslehrgangs ST34

Anita Hardegger

Co-Bereichsleitung Systemische
Psychotherapie

MSc., Fachpsychologin für

Psychotherapie FSP, eidg. anerkannte

Psychotherapeutin

E-Mail: st@ief-zh.ch

Mélanie Tripod

Co-Bereichsleitung Systemische
Psychotherapie

Lic. phil., eidg. anerkannte

Psychotherapeutin

E-Mail: st@ief-zh.ch

Organisation und Administration der Weiterbildung

Brigitte Dutli

E-Mail: brigitte.dutli@ief-zh.ch

Rekurskommission

Siehe: www.ief-zh.ch

Informationsveranstaltungen

Wir führen regelmässig Informationsabende durch. Dabei haben Sie Gelegenheit, sich umfassend über Aufbau, Inhalt und Ablauf der Weiterbildung zu informieren und das Institut kennenzulernen. Den jeweils nächsten Termin finden Sie auf unserer Website. Aus organisatorischen Gründen bitten wir Sie um eine Anmeldung.

Aufnahmeverfahren

Für die Anmeldung benutzen Sie bitte das Anmeldeformular und fügen die dort aufgeführten Bewerbungsunterlagen hinzu. Sie werden zu einem persönlichen Gespräch eingeladen. Über Aufnahmen wird fortlaufend entschieden.

Kosten Aufnahmeverfahren

Mit Vertragsabschluss wird die Anmeldegebühr erhoben.

Zahlungsmodus

- Grundlagen: Der Gesamtbetrag wird in ca. zehn Rechnungen aufgeteilt.
- Kost und Logis der Gruppenselbsterfahrung sind im Gesamtbetrag der Grundlagen nicht inbegriffen.
- Vertiefung: Der Gesamtbetrag wird in ca. sechs Rechnungen aufgeteilt.

Bei vorzeitigem Austritt – unabhängig vom Grund des Ausscheidens – sind die gesamten Kosten der gebuchten Weiterbildung zu bezahlen.

Versicherungsmöglichkeit

Damit Sie bei Unfall oder Krankheit die Weiterbildungskosten nicht selbst tragen müssen, empfehlen wir dringend, eine Annullierungskosten-Versicherung abzuschliessen, die teilweise in Reiseversicherungen enthalten ist (z.B. www.allianz-travel.ch).

Allfällige Änderungen bleiben vorbehalten.

Allgemeine Geschäftsbedingungen des IEF

1. Die Anmeldungen werden in der Reihenfolge ihres Einganges berücksichtigt.
2. Jede Anmeldung ist erst dann für das IEF verbindlich, wenn sie vom IEF schriftlich bestätigt wurde.
3. Mit der Anmeldung bestätigen die Teilnehmenden, zu der in der Kursausschreibung angesprochenen Teilnehmendengruppe zu gehören und die Zulassungsbedingungen zu erfüllen.
4. Änderungen betreffend Anzahl und Wahl der Dozierenden bleiben vorbehalten.
5. Muss ein Angebot kurzfristig abgesagt werden, werden bereits bezahlte Kurskosten rückerstattet. Allfällige Spesen oder der entstandene Arbeitsausfall werden durch das IEF nicht vergütet.
6. Die Kosten für nicht besuchte Seminartage werden nicht zurückerstattet.
7. Bei Abmeldungen gilt: Kurzangebote (bis und mit 9 Weiterbildungsstage): Bis zu 6 Wochen vor Kursbeginn werden Fr. 50.- in Rechnung gestellt. Bei späterer Abmeldung ist der gesamte Betrag geschuldet.
Längere Angebote (ab 10 Weiterbildungstagen): Die Aufnahmegebühr ist in jedem Fall geschuldet. Ab 12 Wochen bis 6 Wochen vor Beginn einer Weiterbildungseinheit sind seitens der Teilnehmenden 50% der Kosten zu tragen, ab 6 Wochen vor Beginn die gesamten Kosten.
8. Bei längeren Weiterbildungsangeboten (ab 10 Weiterbildungstagen) kann der Weiterbildungsplatz nur dann definitiv garantiert werden, wenn die Anzahlung innert der geforderten Frist geleistet ist.
9. Die Durchführung eines Angebots ist abhängig von der Zahl der Teilnehmenden. Die Mindestzahl der Teilnehmenden wird für jedes Angebot separat festgelegt. Das IEF behält sich vor, ein Angebot aufgrund von zu tiefen Teilnehmendenzahlen abzusagen. Sollte ein Angebot nicht zustande kommen, wird das IEF eine Alternative anbieten. Sollte dies auch nicht möglich sein, wird der einbezahlte Betrag den Teilnehmenden zurückerstattet. Allfällige Spesen oder der entstandene Arbeitsausfall werden durch das IEF nicht vergütet.
10. Die Teilnehmenden anerkennen, dass das IEF für Schäden jeglicher Art im Weiterbildungsverlauf keine Haftung übernimmt mit Ausnahme bei Nachweis grober Fahrlässigkeit oder Vorsatz.
11. Die Versicherung ist Sache der Teilnehmenden. Das IEF empfiehlt den Abschluss einer Annullationskostenversicherung (z.B. www.allianz.ch). Bei Kurzangeboten sollte die Versicherung nach Erhalt der Einladung zur Weiterbildung, bei mehrjährigen Weiterbildungen bei Vertragsabschluss abgeschlossen werden.
12. Die Schulungsunterlagen und -medien dürfen nur zum eigenen Gebrauch verwendet werden. Für jede weitere Verwendung muss der Urheber angefragt werden.
13. Persönliche Daten werden ausschliesslich für eigene Werbezwecke genutzt und nicht weitergegeben.
14. Vorbehaltlich abweichender Bestimmungen der Studienordnung, vereinbaren die Vertragsparteien, dass bei allen sich aus und in Zusammenhang mit diesem Vertrag ergebenden Streitigkeiten zunächst der Versuch unternommen wird, diese in einem Mediationsverfahren zu klären.
15. Allfällige Änderungen dieser Allgemeinen Geschäftsbedingungen werden mit der Veröffentlichung auf der Website www.ief-zh/über-uns/agb wirksam.
16. Gerichtsstand ist Sitz des IEF.

Zürich, 26. Januar 2022

Konzeption, Redaktion und Gestaltung: riomedia.ch

Das IEF ist EDUQUA zertifiziert.



**IEF Institut für systemische Entwicklung
und Fortbildung**

Schulhausstrasse 64, 8002 Zürich

+41 (0)44 362 84 84

ief@ief-zh.ch

www.ief-zh.ch